Рубен Георгиев

Все домашние работы по ИСТОРИИ за 7 класс к рабочей тетради «История Нового времени. 1500—1800» 2 часть Юдовской А.Я., Ванюшкиной Л.М.

GDZplus.ru

Часть 2.

Глава III. Эпоха просвещения. Время преобразований.

Задания к § 20—24.

Задание 1. Перед вами извлечения из произведений французских философов, размышляющих о необходимости преобразования общества на основе научного знания и гуманистических ценностей. В своих трудах они призывали здесь, на земле, устроить жизнь человека лучше. Прочитайте тексты и подумайте, в чем проявлялся гуманизм мыслителей эпохи Просвещения. Ответ запишите.

«...Когда в одном и том же лице или в одном и том же правительственном органе законодательная власть соединена с властью исполнительной, — свободы нет, так как можно опасаться, что тот же самый монарх или тот же самый сенат, который может издавать тиранические законы, будет выполнять их тиранническим же образом.

Свободы не бывает еще в тех случаях, когда судебная власть не отделена от власти законодательной и исполнительной. Если она объединена с властью исполнительной, то судья превращается в притеснителя...» *(Ш. Монтескье),*

«...Церковь всегда хотела распространиться и пользовалась всевозможным оружием, чтобы отнять у нас наше достояние и наши жизни... История церкви — это непрерывная цепь распрей, обмана, притеснений, мошенничества... убийств; и тем самым доказано, что злоупотребление относится к самому существу дела, как доказано, что волк всегда был хищником и вовсе не вследствие некоторых случайных злоупотреблений пил кровь наших овец.

Религия причиняет... только зло. Куда ни повернись, везде вы увидите, что священники неизменно проповедовали бойню...

Самый нелепый из всех деспотизмов, самый унизительный для человеческой природы, самый несообразный и самый зловредный — это деспотизм священников...

Трудно понять, как это святые, давшие обет смирения, покорности и целомудрия, владеют тем не менее целым государством в вашем государстве и повелевают рабами...» *(Вольтер).*

«Человек рождается свободным, а между тем везде он в оковах...

Найти такую форму ассоциации, которая защищала бы и охраняла совокупной силой личность и имущество каждого участника и в которой каждый, соединяясь со всеми, повиновался бы, однако, только самому себе и оставался бы таким же свободным, каким он был раньше. Вот основная проблема, которую разрешает общественный договор...» *(Ж.-Ж. Руссо).*

«Под словом «нетерпимость», как правило, понимают ту ужасную страсть, которая побуждает ненавидеть всех людей, пребывающих в заблуждениях, и преследовать их.

...Насилие делает человека лицемером, если он слаб, или же мучеником, если он храбр. Но слабые и храбрые в равной мере будут чувствовать несправедливость преследований и возмущаться ими.

...Всякое средство, которое возбуждает ненависть, негодование и презрение, — безбожно.

...Всякое средство, которое стремится возбудить людей, вооружить нации и залить землю кровью, безбожно.

Безбожно стремиться навязать законы совести, универсальные правила действия. Необходимо просвещать, а не принуждать» *(Д. Дидро).*

Главной задачей философов видится устройство справедливого общества таким образом, чтобы свобода личности, главной ценности общества по мнению просветителей, не могла быть никоим образом ущемлена или ограничена. При этом непременной составляющей свободы является свобода разума от любых догматических идей, а любое насильственное насаждение законов — безнравственным.

Задание 2. Используя тексты задания 1 и § 20, начните заполнять таблицу.

Мыслители эпохи Просвещения	Основные идеи их учения и главные ценности	Исторические события XVIII в., в которых отразились эти идеи.
Дж. Локк	Всеобщее равенство. Право на жизнь, свободу и собственность. Разделение властей.	«Славная» революция, конституция США

Вольтер	Просвещенная монархия. Свобода, равенство, собственность. Отказ от института церкви.	Великая Французская революция
Ш. Монтескье	Разделение властей, свобода личности и неприятие деспотизма	Конституции США и Франции XVIII века.
Ж.-Ж. Руссо	Власть принадлежит всему народу. Равноправие, всеобщее избирательное право, отказ от частной собственности.	Великая Французская революция
Д. Дидро	Равноправие и права личности, народное представительство, неприятие деспотизма.	Великая Французская революция
А. Смит	Главным источником богатства является труд. Свобода конкуренции и торговли, легкие налоги.	Война за независимость англий-ских колоний в Сев. Америке

Задание 3. В приведенном перечне отметьте слова и словосочетания, которые отражают особенности идеологии просветителей.

а) олицетворяли феодальный общественный порядок; б) идеал государственной власти — конституционная монархия или республика; в) верили в силу и способность народа изменить существующий мир; г) олицетворяли капиталистический общественный порядок; д) выдвинули лозунг «У подданных прав нет, есть одни обязанности»; е) видели в народе рабочую силу для удовлетворения своих нужд и потребностей; ж) носителями идеологии являлись буржуазия, новое дворянство, горожане, лавочники, крестьяне, ремесленники, торговцы; з) предлагали оставить неприкосновенной сеньориальную собственность, сохранить все феодальные повинности; и) идеалом государственного устройства выступает абсолютная монархия; к) науку и искусство использовали как средства утверждения своих идей; л) считали церковь главной своей опорой, а религию непременным атрибутом государства; м) выступали за ограничение, отмену сеньориальных повинностей; н) ценили в человеке исполнительность, богобоязненность, терпение, знатное происхождение; о) выдвинули лозунг «Все смертные равны»; п) объявили войну церкви и провозгласили культ разума, которым хотели заменить веру в Бога.

Примечание. Пункт «Г» подчеркнут потому, что почти все просветители выступали за право на собственность, и только Руссо выступал против частной собственности. Пункт «И» не подчеркнут потому, что за абсолютизм, пусть и «просвещенный» выступал только Вольтер, тогда как остальные за конституционную монархию или республику.

Задание 4*. В романе Даниэля Дефо «Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо» современники услышали голос поднимающейся буржуазии.

Прочитайте отрывок из романа и подчеркните красным цветом доводы отца в пользу удела среднего человека, другим цветом (зеленым) мысли, с которыми не мог согласиться Робинзон. Придумайте и напишите его ответ отцу.

Отец мой, человек степенный и умный, догадываясь о моих намерениях, предостерег меня серьезно и основательно... мой удел — середина, то есть то, что можно назвать высшей ступенью скромного существования, а оно, как он убедился на многолетнем опыте, лучше всякого другого на свете и более всего для счастья приспособлено, ибо человека не гнетут нужда и лишения, тяжкий труд и страдания, выпадающие на долю низших классов, и не сбивают с толку роскошь, честолюбие, чванство и зависть высших классов...

Стоит только понаблюдать, уверял меня отец, и я пойму, что все жизненные невзгоды распределены между высшими и низшими классами и что реже всего их терпят люди умеренного достатка, не подверженные стольким превратностям судьбы, как высшие и низшие круги человеческого общества; даже от недугов, телесных и душевных, они защищены больше, чем те, у кого болезни порождаются либо пороками, роскошью и всякого рода излишествами, либо изнурительным трудом, нуждой, скудной и дурной пищей, и все их недуги не что иное, как естественные последствия образа жизни. Среднее положение в обществе наиболее благоприятствует расцвету всех добродетелей и всех радостей бытия... умеренность, воздержанность, здоровье, спокойствие духа, общительность, всевозможные приятные развлечения, всевозможные удовольствия — его благословенные спутники. Человек среднего достатка проходит свой жизненный путь тихо и безмятежно, не обременяя себя ни физическим, ни умственным

трудом... Привольно и легко скользит он по жизни, разумным образом вкушая сладости бытия, не оставляющие горького осадка, чувствуя, что он счастлив, и с каждым днем постигая это все яснее и глубже.

Если бы все люди вокруг стремились прожить свой век тихо, спокойно и безмятежно, то общество до наших дней пребывало бы в невежестве, не зная ни великих открытий, ни достижений ума человеческого. Я же стремлюсь к познанию окружающего мира и, с настойчивостью и трудолюбием, переделываю его вопреки судьбе для собственного блага.

После публикации роман Дефо пользовался большой популярностью. Читатели говорили, что им особенно понравились приключения и путешествия. Это очень огорчало автора, он говорил, что его поняли неверно: дело совсем не в приключениях. Напишите возможные возражения Дефо своим читателям. Попробуйте написать воображаемое предисловие к роману от имени Дефо.

Уважаемый читатель. В романе «Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо» за описанием красочных авантюр, дальних путешествий и экзотических стран сделана попытка показать образ нового человека — современника эпохи, с его неистребимой верой в собственные силы, нежеланием мириться с судьбой, стремлением переделать мир, вопреки сложившимся условиям.

Задание 5. Английский живописец XVIII в. Уильям Хогарт прославился произведениями, бичующими пороки современников. Одна из знаменитых серий гравюр называлась «Брак a la mode» («Модный брак», или «Брак по моде своего времени»).
Рассмотрите внимательно первый лист серии. Найдите главных героев. Придумайте им имена и биографии (положение в обществе, жизненный путь и т. д.). Запишите свои мысли в тетрадь.

Задание выполняется самостоятельно (придумайте имена и биографии). Главные герои представлены знатным аристократом и разбогатевшим простолюдином, сидящими за столом. И их детьми, дочерью простолюдина, заигрывающей с каким-то молодым человеком, и сыном дворянина, любующимся на свое изображение в зеркале. Оба абсолютно безучастны к происходящему и друг к другу. В браке заинтересованы отцы, но не дети. Биографии героев достаточно типичны для своего времени. Знатный аристократ, некогда богатый, но сохранивший влияние при дворе, разорен и чтобы покрыть многочисленные долги вынужден женить сына на дочери богатого простолюдина, который разбогател своим трудом, или трудом нескольких поколений семьи, и стремится приобрести связи в высшем обществе. Невеста, наверняка, избалована, а жених привык уделять внимание лишь самому себе.

Как вы думаете, какое событие изобразил автор? Какие детали произведения, увиденные на иллюстрации, позволяют вам утверждать это? Придумайте и запишите в тетрадь небольшую театральную сценку, повествующую о том, что происходит.
Подумайте, что могло бы стать предметом беседы героев произведения. Разбившись на пары, придумайте и запишите их диалог. Прочитайте его по ролям.

Предметом оживленной беседы могли стать условия брака и величина приданого, о чем могут говорить присутствие стряпчего, предъявляющего аристократу, вероятно, долговые расписки и богач, внимательно изучающий документ.

Диалог составьте самостоятельно, например: «У вас очень много долгов», «Мое имя и положение дорогого стоят», «И сколько же вы хотите?», «Нууу, ... фунтов», «Позвольте, как можно столько требовать?»

Если вам трудно выполнить задание, воспользуйтесь «подсказками».

В XVII в. накануне революции в Англии получили широкое распространение браки между представителями обедневшей или разорившейся знати и купечества. Знатному сынку приходилось обивать пороги какой-нибудь лондонской купчихи, чтобы ее отец-суконщик согласился породниться с обнищавшим графом или бароном. В Лондоне был широко известен разбогатевший купец по имени Джосия Чайльд, который сумел получить дворянский титул, а позднее выдал свою дочь за представителя одной из самых знаменитых аристократических фамилий страны — герцога Бьюфорта, дав за ней 50 тыс. фунтов стерлингов приданого.
Вы рассмотрели только первый из четырех листов серии «Брак a la mode». Подумайте, как могли бы развиваться события дальше. Дайте название каждой гравюре.

1. *«Брачный контракт»*

2. *«Похождения графа»*
3. *«Будуар графини»*
4. *«Печальный конец»*

Примечание. В действительности в цикле «Модный брак» шесть картин: 1. «Брачный контракт», 2. «Вскоре после свадьбы», 3. «Визит к шарлатану», 4. «Будуар графини», 5. «Дуэль и смерть графа», 6. «Смерть графини». Основной лейтмотив цикла — безнравственность подобных браков. Из представленных названий картин Вы можете выбрать свой вариант ответа.

Нарисуйте вашу версию последнего листа серии «Брак a la mode». Постарайтесь найти в книгах или альбомах репродукции серии. Сравните гравюру Хогарта и ваш рисунок. Что вы угадали правильно? Что изменили?

Этот пункт задания выполняется самостоятельно.

Задание 6. Современники сравнивали «Энциклопедию наук, искусств и ремесел» с громадным арсеналом, в котором добывалось оружие для штурма старой Франции. Как вы понимаете это сравнение?

Авторами «Энциклопедии» были многие выдающиеся просветители того времени, которые в своих статьях выражали идеи просвещения, и для читателя становилось ясно, что процветание страны невозможно при сохранении старого порядка.

Задание 7. Из курса истории Средних веков вам известно, что эмблема — условное изображение какого-либо понятия или идеи. Обобщив свои знания об эпохе Просвещения, ее культуре, придумайте и нарисуйте эмблему, в которой с наибольшей полнотой воплотился бы век Разума и Света.

Задание выполняется самостоятельно. Например, можно изобразить «Мыслителя» Родена, или знамя с девизом «Свобода и равенство».

Задание 8. В 1726 г. был опубликован роман Джонатана Свифта «Путешествие Гулливера», в котором герой путешествует в «отдаленные страны».
Перед вами четыре иллюстрации художников С. Харламова и Ж. Гранвилля к путешествиям Гулливера. Определите, к каким именно. Найдите в романе соответствующие фрагменты текста и сделайте подписи под рисунками.

На рисунке отметить: 1. Путешествие в страну лошадей — гуигнгнмов. 2. Путешествие в Лилипутию, 3. Путешествие в Лапутию, 4. Путешествие в страну великанов — Бробдингнег.

Задание 9. Перед вами произведения, созданные художниками XVIII в. Рассмотрите их и иллюстрации учебника.
Отметьте те произведения, героев которых, с вашей точки зрения, можно назвать людьми, олицетворяющими век Просвещения. Запишите в тетрадь несколько доказательств своей точки зрения, начав фразу словами: «Здесь изображены люди века Просвещения, потому что...»

Здесь изображены люди века Просвещения, потому что художники смогли передать настроение героев, погруженных в свои переживания и мысли, а изображенные сюжеты правдивы и искренни.

Задание 10. Перед вами два натюрморта. Рассмотрите их и кратко опишите то, что изображено.

На картине Клааса мы видим небрежно сервированный стол, уставленный дорогой посудой и деликатесами, тогда как на картине Шардена изображены простая еда и непритязательные предметы обихода.

Как вы думаете, какую задачу ставили перед собой художники, создавая эти произведения? Какие особенности эпохи нашли воплощение в натюрмортах?

Мы знаем Клааса Хеда как эстетически изысканного художника, аристократичного в выборе изображаемых предметов, тогда как Шарден, прозванный «певцом третьего сословия», изображал бесхитростный, подчас скудный, мир тружеников. По моему мнению, отражены две особенности эпохи: резкое имущественное расслоение общества и внимание к жизни низших сословий.

Задание 11. В комедии Бомарше «Севильский цирюльник» есть такой диалог.

Розина, Вечно вы браните наш бедный век.
Бартоло. Прошу простить мою дерзость, но что он дал нам такого, за что мы могли бы его восхвалять?
Подумайте над вопросом персонажа комедии и письменно дайте свой вариант ответа.

В комедии Бомарше высмеивались неприглядные стороны французского аристократического общества и государственного устройства, тормозившие современное развитие страны и служившие причиной нарастания социальных противоречий.

Задание 12. Внимательно прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Там, где когда-то было вдоволь смеха,
Пастух уныло бродит до рассвета.
Вот это времена!
Там, где когда-то весело встречали Рождество,
Найдешь помет овечий и больше ничего.
Вот это времена!

В какой стране и в каком веке могло быть написано это стихотворение? Какое явление заставило поэта его написать? Как относится сам поэт к изменениям в сельском хозяйстве? Почему вы так думаете?

Указанное явление — огораживание, процессы которого начались в Англии в XVI веке и приняли наибольший размах в XVII-XVIII вв. Отношение автора строк — отрицательное, так как делается акцент на сравнении веселого праздника и овечьего помета.

Задание 13. В оценке процесса огораживаний ученые-историки придерживались самых разных точек зрения. Одни видели в этом только источник бедствий для крестьян-арендаторов и мелких собственников, лишившихся своего хозяйства (при этом многие из них превратились в нищих бродяг), другие указывали на положительные последствия этого процесса — общий подъем сельского хозяйства, снижение цен на зерно и др.
А как вы оцениваете значение огораживаний? Напишите об этом.

Огораживания, помимо вышеуказанных положительных последствий, имели решающее значение для экономики Англии, создав сырьевую базу для развития текстильной промышленности и условия для накопления капитала, но средства проведения огораживаний были крайне жестокие.

Задание 14. Представьте себе, что вы английский журналист, интересующийся организацией труда на фабриках и положением фабричных рабочих. Вам часто присылают различные документы и статьи по данному вопросу. Вот и сегодня вам принесли пакет. Прочитайте эти бумаги и напишите статью.

Анонимная жалоба

Мой жаркий пот, мой тяжкий труд
Меня лишь к жалобам ведут.
И я в отчаянье проклял
Тот день, когда в сей мир попал.
Ни шиллинга мне не сберечь!
Придется нищим в землю лечь...

Фрагмент из «Журнала для джентльменов» за 1782 г., сообщавшего своим читателям об условиях жизни фабричных рабочих.

Они задыхаются от вредоносных газов в шахтах и рудниках или становятся жертвами ядовитых испарений во время обработки металлов, масел, порошков... и т. п. На фабриках они являют собой печальную галерею слепых, хромых, преждевременно одряхлевших астматических и увечных инвалидов или полуинвалидов, в которых едва теплится жизнь...А вот свидетельства очевидцев о фабричных детях.

Плетку пускали в ход с утра до ночи не только для наказания учеников при самой малой провинности, но и для того, чтобы подстегивать их к работе, чтобы поддерживать их в бодрствующем состоянии, когда усталость клонила их ко сну... Если жертвы этих жестокостей пытались бежать, то им надевали на ноги кандалы.

...Бескровные и дряблые лица, ненормально малый рост, вздутый живот... искривленный позвоночник; конечности, изуродованные рахитом или искалеченные вследствие несчастных случаев при машинах.

Далее шло письмо с описанием фабрики.

Чтобы не оставлять неиспользованного места, фабрики строят в несколько этажей, по

возможности невысоких. Большинство помещений занято машинами. Фабрики часто работают день и ночь. Для этого употребляют большое количество свечей, но почти ничего не делается для вентиляции.

У вас на столе давно уже лежала выписка из статьи экономиста Адама Смита, написанной им еще в 1776 г.

Не может быть признано процветающим общество, большая часть которого находится в бедности и нищете. Кроме того, сама справедливость требует, чтобы те, кто кормят, одевают и доставляют жилище всему обществу, получали такую часть произведений своего труда, которая достаточна для доставления им удовлетворительной пищи, одежды и жилища.

Условия труда на новых фабриках крайне тяжелые по многим причинам. Жесткий график работы, продолжительный рабочий день, тяжелый труд и плохое питание, плохие условия труда, высокий травматизм, низкая заработная плата. На предприятиях часто работают семьями, включая маленьких детей, без какой-либо перспективы вырваться из этого мира.

Задание 15. Пользуясь текстом § 22 учебника, составьте таблицу «Важнейшие изобретения в период промышленного переворота».

Дата	Изобретатель	Изобретение	Значение изобретения
1733	Джон Кей	Летающий челнок	Автоматический челнок
1765	Джеймс Харгривз	Механическая прялка	Увеличение объемов обрабатываемого сырья
1767	Хейс	Прядильная машина	Механизация прядения
1774 — 1784	Джеймс Уатт	Паровая машина	Возможность повсеместного применения машин
1784	Корб	Прокатный стан	Производство полосового железа
1785	Эдмунд Картрайт	Механический ткацкий станок	Производительности труда выросла в 40 раз
1797	Генри Модсли	Токарный станок	Обработка металла

Задание 16. Выберите правильный ответ.
Для осуществления промышленного переворота в Англии требовались следующие условия:

а) свободные люди, лишенные собственности; б) наличие свободных денег в руках богатых людей; в) существование парламента; г) двухпартийная политическая система; д) рынок сбыта товаров.

Задание 17. Объясните понятия.
Аграрная революция — процесс, характеризующийся сосредоточением земли в руках крупных собственников, использованием наемного труда и исчезновением крестьянства и ростом продуктивности сельского хоз-ва.
Промышленный переворот — переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике.
Луддизм — стихийное движение разрушителей машин в начале XIX в. в Англии.

Задание 18. Как вы думаете, что дало основания фермеру из штата Вермонт писать в середине XVIII в. своим родным в Англию:
«Я обосновался на этой богоизбранной и свободной земле два с половиной года назад и с тех пор ни разу не платил за удовольствие жить на белом свете. Да и шапка моя за это время ни разу не ломалась для поклона перед каким бы то ни было господином»?
Напишите свой ответ.

Английские колонии в Северной Америке изначально формировались как сообщество равных свободных людей, лишенное сословных привилегий, религиозных преследований. К тому же свободной земли было много и не было необходимости ее покупать или брать в аренду, как в родной Англии.

Задание 19. Заполните пропуски.
Бенджамин Франклин известен как ***политик***, ***американский философ***, ***ученый***, ***экономист***. С семнадцати лет он начал самостоятельную жизнь ***«человека, который всем обязан самому себе»***.

Франклин испробовал много специальностей, а затем уехал в Англию и работал там ***печатником***. Вернувшись в Америку, он поселился в Филадельфии, где открыл писчебумажную лавку, в которой продавались и книги. Затем Франклин организовывает первую ***публичную библиотеку***, основывает ***Академию***, положившую начало ***Пенсильванскому университету***, и, наконец, издает газету. Затем он начинает серьезно заниматься политикой. При его активном участии американские колонии отделились от ***Англии***. Франклин был американским послом во Франции. Его последним прекрасным поступком стало подписание петиции о запрещении рабства.

Задание 20. Выберите правильный ответ.

Формированию североамериканской нации способствовали:
а) складывание единого внутреннего рынка; б) общая историческая судьба; в) общий язык (английский); г) преданность английскому парламенту; д) единая религия; е) стремление к укреплению монархической формы правления.

Первую победу над английскими войсками отряд американских колонистов одержал в 1775 г. около города:
а) Бостон; б) Нью-Йорк; в) Филадельфия; г) Конкорд; д) Лексингтон.

Задание 21. Знаком «+» или «-» отметьте, согласны ли вы с данными утверждениями.
Причинами Войны за независимость английских колоний в Северной Америке послужили:
1) запрет английского короля и парламента вести морскую торговлю на судах, принадлежащих колонистам;
2) стремление английского короля усилить в колониях влияние католической церкви;
3) запрет английского парламента основывать в колониях мануфактуры, производящие изделия из железа;
4) препятствие английского парламента эмиграции в Северную Америку;
5) королевский указ о запрещении колонистам переселяться на Запад, за Аллеганские горы;
6) запрет английского парламента на издание жителями колоний своих газет и журналов;
7) запрет английского парламента на производство в колониях тканей;
8) введение метрополией гербового сбора;
9) отсутствие у жителей колоний своего представительства в английском парламенте;
10) стремление жителей колоний к свободе и равенству.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
+	-	+	-	+	-	+	+	+	+

Задание 22. На контурной карте обозначьте границу, западнее которой колонистам не разрешалось занимать земли (линия зеленого цвета); подпишите города Бостон, Филадельфию, Конкорд, Саратогу, Нью-Йорк, Йорктаун; отметьте границы 13 первоначальных штатов (линия красного цвета) и границы США, установленные по мирному договору с Англией (линия синего цвета).

Задание 23. Французский историк А. де Токвиль (XIX в.) отмечал, что в период составления конституции у американцев было две задачи — сохранить особенность каждого штата и в то же время объединить весь народ в союз.

Разгадайте кроссворд, и по вертикали вы прочитаете, как решилась эта задача. Раскройте сущность этого понятия.

1. Автор Декларации независимости США. 2. Коренное население Америки. 3. Город, где была принята Декларация независимости США. 4. Название одного из индейских племен в Северной Америке. 5. Английский изобретатель эпохи промышленного переворота. 6. Корабль, на котором отцы-пилигримы прибыли в Северную Америку. 7. Сборник основных законов государства. 8. Командующий американской армией в годы Войны за независимость. 9. Территория, зависимая от метрополии.

Ответы: 1. Джефферсон. 2. Индейцы. 3. Филадельфия. 4. Ирокезы. 5. Картрайт. 6. Мэйфлауэр. 7. Конституция. 8. Вашингтон. 9. Колония.

Федерация — союзное государство, сочетающее полновластное центральное правительство с самостоятельностью членов, сохраняющих законодательную, исполнительную и судебную власть.

Задание 24. Объясните выражение «Нет налогов без представительства!».

Английские колонисты не имели представительства в английском парламенте и до введения гербового сбора не платили налогов, направляемых непосредственно для Англии. Введение налога без представительства в парламенте воспринималось как тирания и нарушение прав колонистов.

Задание 25. Объясните термины и понятия.
Законтрактованный слуга — иммигрант, заключивший кабальное соглашение на определенный срок, при условии его перевозки в Северную Америку.
Лоялист — североамериканский колонисты, выступавшие против независимости колоний и за сохранение английского господства.
Конституция — основной закон государства, определяющий его общественное и государственное устройство.

Задание 26. Используя помещенную ниже карикатуру современника происходивших событий, опишите ситуацию, вызвавшую создание этого рисунка.

Протестуя против введения гербового сбора и призывая к его неуплате, колонисты сборщиков налога мазали дегтем, вываливали в перьях и выставляли напоказ под оглушительный шум.

Задание 27. После «Бостонского чаепития» в колониях стали распространяться листовки, призывающие к разрыву с метрополией. Перед вами одна из таких листовок, посвященная событиям 5 марта 1770 г., когда в Бостоне пролилась первая кровь: английские солдаты стреляли в мирных жителей, несколько человек были убиты. Представьте себе, что вы являетесь современником этих событий и сторонником разрыва с метрополией. Нарисуйте листовку, которая пробуждала бы стремление к независимости.

Задание выполняется самостоятельно. Изобразить можно факел свободы и многое другое, вплоть до пиявки в лице Англии, присосавшейся к колониям, и лозунга «сбросим оковы».

Задание 28. Знаком «+» или «-» отметьте, согласны ли вы со следующими утверждениями.
В результате победы колоний в Войне за независимость:
1) образовалось независимое государство США;
2) в состав США вошли 15 штатов;
3) к власти пришли плантаторы-рабовладельцы и национальная буржуазия;
4) был разрешен доступ к западным землям;
5) индейцам вернули значительную часть их земель;
6) были уничтожены почти все помехи для развития капитализма;
7) было уничтожено рабство.

1	2	3	4	5	6	7
+	-	-	+	-	+	-

Задание 29. Внимательно рассмотрите схему «Высшие органы власти в США по Конституции 1787 г.». Запишите, какие идеи мыслителей эпохи Просвещения, на ваш взгляд, нашли здесь свое отражение.

Принципы народного верховенства, естественного равенства людей и разделения властей на исполнительную, законодательную и судебную.

Тестовые задания к § 20—24

1. Выберите правильный ответ.
1.1. «Певцом третьего сословия» называли:
а) Вольтера; б) Бетховена; в) Монтескье; г) Шардена; д) Свифта.
1.2. Автором «Женитьбы Фигаро» является:
а) Моцарт; б) Гудон; в) Ватто; г) Бомарше; д) Дидро.
1.3. Руссо считал наиболее совершенной формой правления:
а) власть народа; б) ограниченную монархию; в) демократическую республику мелких собственников.
1.4. Плантационное рабство — это:
а) возрождение рабовладельческих методов эксплуатации в условиях развивающегося капитализма;

б) система подневольного труда, при которой на плантациях трудились белые иммигранты-бедняки, продавшие себя в рабство на определенный срок.

2. Согласны ли вы со следующими утверждениями?
2.1. «Натюрморт с атрибутами искусств» Шардена был написан для конференц-зала Петербургской академии художеств (да; нет).
2.2. Бах предсказывал Бетховену великое будущее: «Придет время, и о нем заговорит весь мир» (да; нет).
2.3. Шиллер писал театральные пьесы, считая, что таким образом помогает утверждению идей Просвещения в феодальной Германии (да; нет).
2.4. Гудон создал серию картин «Выборы» (да; нет).
2.5. Аграрная революция в Англии — это передача земли крестьянам (да; нет).
2.6. Диггеры — это разрушители машин (да; нет).
2.7. В 1707 г. парламент узаконил унию между Англией и Шотландией, и государство стало называться Великобританией (да; нет).
2.8. Бенджамин Франклин представлял интересы колоний в английском парламенте (да; нет).
2.9. Праздник «День отцов-пилигримов» установлен в США в честь прибытия группы пуритан в 1620 г. (да; нет).

3.1. Установите соответствие между фамилией деятеля культуры и названием его произведения. В таблицу впишите буквы выбранных вами ответов.

1. Ж. Л. Давид	А. «Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо»
2. Д. Дефо	Б. «Реквием»
3. В. А. Моцарт	В. «Фауст»
4. Ф. Буше	Г. «Клятва Горациев»
5. И. В. Гете	Д. «Пейзаж в окрестностях Бове»

Ответы: **1 — Г, 2 — А, 3 — Б, 4 — Д, 5 — В.**

3.2. Установите соответствие между датой и событием. В таблицу впишите буквы выбранных вами ответов.

Даты	События
1) 1620 г.	А) Война за независимость английских колоний в Северной Америке
2) 1775—1783 гг.	Б) «Бостонское чаепитие»
3) 1776 г.	В) Прибытие пилигримов к мысу Код
4) 1777 г.	Г) Принятие Декларации независимости США
5) 1773 г.	Д) Битва при Саратоге

Ответы: **1 — В, 2 — А, 3 — Г, 4 — Д, 5 — Б.**

4. О ком идет речь?
4.1. Есть в Англии чугунный мост через реку Северн, построенный еще в XVIII в. Он весь держится на арке в 100 футов длиной, 52 фута высотой и шириной в 18 футов (фут — 0,3048 м). Это первая в мире конструкция подобного рода. Сам мост, построенный в 1779 г., стал символом промышленного переворота, технического прогресса. В ту пору это был неслыханно смелый проект, потребовавший от его авторов большой изобретательности. Одним из инициаторов этого строительства был совершенно удивительный человек, владелец чугунолитейного завода. Этот фабрикант был настолько увлечен идеей применения чугуна, настолько влюблен в железо, что получил прозвище Айрон Мэд (Iron Mad — свихнувшийся на железе, помешанный на чугуне). Он пытался построить из чугуна лодку и корабли, носил железную шляпу-котелок, а чугунные значки с его изображением использовались в Центральных

графствах как монета. Когда он умер, его похоронили в чугунном гробу, а на его могиле установили чугунный обелиск.
Именно он загорелся идеей строительства чугунного моста и вовлек в эту затею Абрахама Дарби III. Детали моста были отлиты на его фабрике, и в 1779 г. мост через Северн навели, а в 1781 г. торжественно открыли.
Так «свихнувшийся на железе» оказался причастен к созданию одного из чудес света.
Речь идет об Джоне Уилкинсоне.

4.2. Война, удары англичан заставили Конгресс активизироваться. Было решено создать свою армию и назначить главнокомандующего. Выбор пал на 44-летнего богатого плантатора из Вирджинии. Он имел некоторый военный опыт, так как до революции участвовал в боях с французами и индейцами. Он был наделен несомненными талантами организатора и военачальника, обладал мужеством и стойкостью, хладнокровием и находчивостью, придерживался умеренных взглядов, был далек от «низов», но твердо верил в неизбежность отделения от Англии и святость начавшейся войны. Он обладал и командирской внешностью: высокий (188 см), стройный, «прямой как индеец», представительный, с благородными манерами, сдержанный и немногословный, он производил приятное впечатление. На лице выделялись длинный прямой нос, проницательные серо-синие глаза и твердый подбородок. Выражение лица было одновременно и доброе, и властное. Широтой взглядов он устраивал всех в Конгрессе. И он не обманул надежд Конгресса и нации.
Речь идет о Джордже Вашингтоне.

5. По какому принципу образованы ряды?
5.1. Томас Джефферсон, Бенджамин Франклин, Джордж Вашингтон.
Деятели войны за независимость английских колоний в Сев. Америке.
5.2. Король, губернаторы колоний, колониальные ассамблеи.
Система управления английскими колониями в Сев. Америке.
5.3. Джон Кей, Джеймс Харгривс, Хейс, Эдмунд Картрайт, Джеймс Уатт.
Английские изобретатели эпохи промышленной революции.
5.4. Просвещенный монарх, уничтожение сословных привилегий и сеньориальных порядков, необходимость религии для народа.
Идеи государственного устройства по Вольтеру.

6. Заполните пропуски.
6.1. Декларация независимости США, Джефферсон
6.2. Король, парламент, Англия
6.3. Лендлорд, фермер-арендатор, наемный батрак
6.4. Просвещение, Веймар, «Фауст», Гете.

7. Сгруппируйте по определенным признакам.
7.1. а) Столкновение у Лексингтона; б) алгонкины; в) битва у Саратоги; г) ирокезы; д) битва под Йорктауном.
Пункты а, в, д — сражения войны за независимость США.
Пункты б, г — индейские племена, коренное население английских колоний в Сев. Америке.
7.2. а) Левеллеры; б) Абрахам Дарби; в) диггеры; г) Джон Уилкинсон; д) Ричард Аркрайт.
Пункты а, в — представители различных течений «уравнителей».
Пункты б, г, д — представители английской промышленной буржуазии эпохи промышленной революции.

Глава III. Эпоха просвещения. Время преобразований.

Задания к § 25—27.

Задание 1. Прочитайте свидетельство французского политического деятеля Вобана и сделайте расчет (в млн. человек) численности каждой из четырех групп населения, указанных автором (к 70-м гг. XVIII в. население Франции составляло 25 млн человек).

Все исследования, которые я смог сделать, показывают, что в последнее время почти десятая часть населения доведена до нищеты и действительно нищенствует. Из остальных девяти десятых пять десятых не могут дать подаяния, ибо сами находятся почти в таком же несчастном положении. Из четырех остальных частей три загнаны и в большом затруднении от долгов и процессов (судебных. — *авт.*) к последней же части я отношу высшую знать, дворянство, чиновников, богатых купцов и буржуа.

1 группа — 2,5 млн., 2 группа — 12,5 млн., 3 группа — 7,5 млн., 4 группа — 2,5 млн.

Задание 2. Прочитайте свидетельство Вобана о положении низших слоев населения.
Простонародье питается ячменным хлебом с примесью овса, от него даже не отсевают отрубей; этот хлеб можно поднимать за соломины, которыми он набит. Они едят еще скверные, в большинстве случаев дикие плоды, суп из зелени с небольшим количеством орехового масла и почти без соли, благодаря пошлине на нее. Лишь самые достаточные имеют пеклеванный хлеб. Простой народ редко пьет вино, мясо ест раза три в год и употребляет мало соли. Три четверти и летом и зимой одеты в полотно, обуты в сабо на голую ногу во все времена года.
Используя этот документ и текст учебника (с. 230, 231, 239, 240), составьте рассказ «Жизнь французского крестьянина в XVIII в.».

Крестьяне, хоть и были лично свободны, но не владели землей, а за право пользования ею несли в пользу сеньоров, владельцев земли, денежные и натуральные повинности. Кроме того крестьяне платили церкви — десятину, королю — подушную подать и многочисленные пошлины, к примеру, на соль, что делало жизнь крестьян еще труднее. Скудные урожаи не могли покрыть расходов и крестьяне повсеместно разорялись. Обнищавшие крестьяне, убогие хижины, скудная еда и лохмотья были привычной картиной французской деревни.

Задание 3. Внимательно рассмотрите карикатуру XVIII в. (с. 231 учебника). Рисунок называется «Следует надеяться, что скоро эта игра закончится». Напишите, что имел в виду его автор.

В XVIII во Франции происходило стремительное разорение крестьянства и ему не по силам было «тащить на себе» высшие сословия. Такое положение не могло продолжаться долго, что подтверждали участившиеся «хлебные» бунты и выступления против непомерных налогов.

Задание 4. Заполните схему.

Повинности крестьян

Сеньору: *барщина и др. косвенные платежи.*
Государству: *талья, подушная подать, габель (на соль) и др. косвенные налоги.*
Церкви: *десятина*

Задание 5. Заполните таблицу «Сословия во Франции накануне революции».

Сословия	Слои населения	Какой собственностью владели	Какие имели права и обязанности
I	Духовенство	Земля, недвижимость	Освобождались от налогов; церковная и государственная служба.
II	Дворянство	Земля, недвижимость	Освобождались от налогов; военная или государственная служба.
III	Общинники (простонародье)	Крестьяне и городские низы собственности не имели, буржуазия — недвижимость, мануфактуры и т.п.	Низшие слои не имели прав и платили налоги. Высшие слои платили налоги, но имели право занимать гос. должности.

Задание 6*. Рассмотрите сатирические рисунки. Постарайтесь определить действующих лиц. О чем они могут говорить? Составьте текст диалогов и запишите их под каждым рисунком.

На рис. слева, вероятно, королевский егерь поймал простолюдина, охотившегося в лесу на зайца. На рис. справа, вероятно, тот же простолюдин, которому не чем уплатить штраф, перед королевским сборщиком налогов. Диалоги из двух-трех придумайте самостоятельно.

Задание 7*. Продолжите фразу.

Господин Шуазель-Гуффье хотел за свой счет покрыть крестьянские хижины черепицей, чтобы обезопасить их от пожаров. Однако крестьяне, поблагодарив его за доброту, отказались и попросили оставить их дома такими, какие они есть, говоря, что если их жилища будут покрыты черепицей вместо соломы, то ***они должны будут платить талью большего размера, чем нынешняя.***

Примечание. Талья — основной налог во Франции, размер которого исчислялся в зависимости от оценки земельного надела и недвижимого имущества.

Задание 8. Выберите правильный ответ.
Почему попытки Тюрго и Неккера провести во Франции реформы с целью вывода страны из кризиса не увенчались успехом:
а) из-за противодействия придворной знати; б) из-за противодействия буржуазии и лиц свободных профессий; в) из-за противодействия крестьянства; г) из-за противодействия короля?

Примечание. В действительности против Тюрго выступали не только аристократия и духовенство, но и представители крупной буржуазии, монополии и привилегии которых отменялись ради свободной торговли. Людовик XVI был единственным, кто до конца поддерживал министра, но вынужден был отстранить его под давлением своего окружения.

Задание 9. Графу де Мирабо принадлежат слова: «Эта великая революция обойдется без злодеяний и слез».
Как вы думаете, какие причины вселили в графа уверенность в возможность быстрого и бескровного разрешения всех противоречий?

Мирное провозглашение Учредительного собрания как органа власти и отмена абсолютизма дали Мирабо основания быть уверенным, что образованные люди в эпоху просвещения могут решить противоречия цивилизованно, без кровопролития.

Задание 10. Какие события произошли в указанное время?

Май 1774 г. — *вступление на престол Франции Людовика XVI.*
5 мая 1789 г. — *Людовик XVI открыл заседание Генеральных штатов.*
9 июля 1789 г. — *провозглашение Учредительного собрания.*
14 июля 1789 г. — *взятие Бастилии.*

Задание 11. Людовик XVI, нуждаясь в деньгах, созвал в 1787 г. собрание нотаблей (знати), надеясь получить у них согласие на обложение налогами привилегированных сословий. Тогда же на стенах парижских домов была расклеена карикатура, на которой обезьяна записывает мнение представителей птичьего двора относительно того, кто под каким соусом хотел бы быть съеденным.
Как вы думаете, что хотел выразить этим рисунком его автор? Как вы понимаете содержание рисунка? Свой ответ запишите.

Насмешка относительно намерения Людовика XVI лишить налоговых привилегий дворянство и духовенство на собрании нотаблей, которое в большинстве случаев было покорно воле короля.

Задание 12. Как вы думаете, почему именно взятие Бастилии считается началом революции? Выберите правильный ответ:
а) Бастилия являлась символом королевского произвола, ее взятие рассматривалось как удар по абсолютизму; б) это первое крупное вооруженное выступление народа; в) после взятия Бастилии король признал законность Учредительного собрания.

Задание 13. Если вы правильно разгадаете кроссворд, то по вертикали в выделенных клеточках прочитаете слово. Объясните его значение.
1. Открытое неповиновение власти. 2. Влиятельный политический деятель времен Великой французской революции. 3. Группа людей, положение которой в государстве определялось законами. 4. Видный деятель Великой французской революции. 5. Жилище крестьянина. 6. Название патриота, революционера периода Великой французской революции. 7. Дворянский титул во Франции. 8. Учреждение, осуществляющее контроль за провозом товаров через границу и взиманием пошлин.

Ответы: 1. Бунт. 2. Мирабо. 3. Сословие. 4. Дантон. 5. Хижина. 6. Санкюлот. 7. Маркиз. 8. Таможня.

Бастилия — крепость в Париже, с XV в. служившая государственной тюрьмой и

представлявшая символ королевского произвола.

Задание 14. Когда созыв Генеральных штатов был назначен на весну 1789 г., граф де Мирабо сказал: «Нация за одни сутки сделала шаг, равный целому столетию».
Как вы думаете, что он имел в виду? Напишите свой ответ.

Мирабо говорил о победе представительской власти над абсолютизмом. В 1787 г. парламент (собрание нотаблей) отказался утверждать королевские указы, указал на расточительность двора и потребовал созыва Генеральных штатов. Несмотря на реакционные меры королевской власти в отношении парламента, Людовик XVI был вынужден уступить ему и подписал эдикт о созыве Генеральных штатов.

Задание 15. Рассмотрите сатирический рисунок «Третье сословие пробуждается», прокомментируйте его и объясните, в какое время он мог быть создан.

Рисунок мог быть создан накануне французской революции. Пробуждение третьего сословия, сбрасывающего оковы и решившего взять оружие в руки, могло представлять серьезную угрозу для аристократов и духовенства.

Задание 16. Внимательно прочитайте перечень предпосылок Великой французской революции и продолжите его:
а) участие в Войне за независимость английских колоний в Северной Америке обострило экономические трудности монархии, во Франции развился сильный финансовый кризис;
б) французское передовое дворянство, буржуазия, представители свободных профессий прониклись идеями Просвещения, демократии и политической свободы;
в) стремление части общества вернуть право свободы совести и лишить церковь ее имущества;
г) охвативший страну продовольственный кризис;
д) ***экономическое развитие Франции тормозилось старыми порядками;***
е) ***чрезмерная эксплуатация и бесправие народных масс;***
ж) ***недостатки государственной системы (хаос в системе управления, коррупция, отсутствие четкого законодательства и системы налогообложения и др.);***
з) ***падение авторитета королевской власти;***
и) ***обострение сословных противоречий как между сословиями, так и с королевской властью.***

Задание 17. Какие события эпохи Великой французской революции происходили в указанное время?

октябрь 1791 г. — начало работы Законодательного собрания.
апрель 1792 г. — начало революционных войн.
10 августа 1792 г. — штурм королевского дворца Тюильри. Свержение монархии.
20 сентября 1792 г. — победа французской армии над прусской в сражении у Вальми.
январь 1793 г. — суд над Людовиком XVI и его казнь.

Задание 18. Заполните схему.

Впишите в соответствующие места схемы следующие пункты:
1. принципы всеобщей свободы и равенства;
2. свобода взглядов;
3. принцип «дозволено все, что не запрещено»;
4. народный суверенитет (верховенство народа в государстве);
5. неотчуждаемость «естественных» прав человека;
6. равенство всех перед законом;
7. неприкосновенность собственности.

Задание 19. Укажите причины установления якобинской диктатуры.

Тяжелое экономическое положение страны, рост налогов, инфляция и рост цен, процветание спекуляции, неудачи в революционных войнах, контрреволюционные мятежи, заговоры роялистов, слабость центральной власти.

Задание 20. Выберите правильный ответ. Кому принадлежат слова: «Для того чтобы победить врага, нужна смелость, еще раз смелость, всегда смелость»?

а) Мирабо; б) Дантону; в) Робеспьеру.

Задание 21. Если вы правильно разгадаете кроссворд, то по вертикали в выделенных клеточках прочитаете географическое название. Какое событие связано с этим названием?
1. Одно из привилегированных сословий во Франции. 2. Участник революции, вождь санкюлотов. 3. Название патриотической песни. 4. Вождь якобинцев. 5. Торжественная песня, принятая как символ государственного единства. 6. Вид холодного оружия.

Ответы: 1. Дворянство. 2. Марат. 3. Марсельеза. 4. Робеспьер. 5. Гимн. 6. Пика.

Вальми — французская деревня, где 20 сентября 1792 г. революционные войска одержали победу над прусской армией.

Задание 22. Объясните понятия и термины.
Декрет — постановление центральной власти, имеющее силу закона.
«Правые» — депутаты Учредительного собрания, сторонники умеренных мер.
«Левые» — депутаты Учредительного собрания, сторонники перемен.
Белая эмиграция — сторонники Бурбонов, эмигрировавшие из Франции во время революции.
Жирондисты — группа депутатов Законодательного собрания, сторонники индивидуальной и экономической свободы.
Якобинцы — участники Якобинского клуба, сторонники радикальных политических взглядов.
Террор — физическое насилие по отношению к политическим врагам, вплоть до их уничтожения.

Задание 23. Укажите не менее шести причин падения якобинской диктатуры.

1. раскол в рядах якобинцев;
2. диктатура лишилась поддержки крестьянства и санкюлотов;
3. тяжелая экономическая ситуация, вызванная неудачными мерами (максимум для зарплат, фиксированные цены);
4. недовольство «новых богачей»;
5. якобинский террор;
6. подавление контрреволюционных мятежей и успехи в революционных войнах;
7. разочарование в обществе республиканскими идеями.

Задание 24. Александр Васильевич Суворов под впечатлением побед Наполеона в Италии сказал о нем: «О, как шагает этот юный Бонапарт! Он герой, он чудо-богатырь, он колдун!»
Как вы считаете, почему прославленный российский полководец дал Наполеону Бонапарту такую высокую оценку?

А.В. Суворов говорил, что в войне важны «быстрота, глазомер и натиск» и потому, Наполеон, отличавшийся стремительными, смелыми, решительными и нестандартными решениями, получил такую оценку.

Задание 25. На контурной карте обведите границы Франции к 1792 г. *(фиолетовая линия)*; раскрасьте районы контрреволюционных мятежей в 1793 г. *(области сиреневого цвета)*; отметьте цветными стрелками действия революционных армий против внутренней и внешней контрреволюции *(синие стрелки)*; обозначьте места важнейших побед революционных армий *(синие крестик и название)*.

Задание 26. На контурной карте (с. 47) закрасьте одним цветом территории государств, воюющих против революционной Франции *(песочный цвет)*; укажите названия этих государств; отметьте цветными стрелками районы действия армий интервентов и английского флота *(коричневые стрелки)*.

Задание 27. Если вы правильно разгадаете кроссворд, то по вертикали в выделенных клеточках прочитаете понятие. Раскройте его сущность.
1. Политическая группировка, установившая в годы Великой французской революции режим диктатуры. 2. Орудие казни в годы Великой французской революции. 3. Крупный политический деятель Великой французской революции. 4. Территория Франции, где во время революции был поднят крупный контрреволюционный мятеж. 5. Лидер якобинцев, глава Комитета общественного спасения. 6. Возвышение для человека, произносящего речь. 7. Человек, обладающий даром произносить речи.

Ответы: 1. Якобинцы. 2. Гильотина. 3. Дантон. 4. Вандея. 5. Робеспьер. 6. Трибуна. 7. Оратор.

Конвент — высший законодательный и исполнительный орган Первой Французской республики.

Задание 28. Ниже перечислены предпосылки одного из важнейших событий политической истории Франции. Поставьте порядковые номера этих предпосылок в зависимости от их значимости (с вашей точки зрения).
Назовите политическое событие и его дату.

Государственный переворот 9—10 ноября 1799 года. Завершение Французской революции.

2) Новые богачи хотели установить прочный полицейский порядок и сильную центральную власть;
3) крупная буржуазия мечтала о диктаторе, который сможет восстановить промышленность и торговлю;
4) у городских низов был один лозунг: «Мы хотим такого режима, при котором едят»;
5) всех возмущала продажность государственного аппарата при Директории;
6) недовольство рабочих тяжелым материальным положением;
1) неустойчивое внутреннее положение в стране, мятежи роялистов и якобинцев;
7) военные неудачи в Италии после отъезда оттуда Наполеона Бонапарта;
8) недовольство народа введением воинской повинности.

Задание 29. Составьте хронологическую таблицу «Войны Директории».

Дата	Основные события внешней политики	Итоги и значение
Конец 1795 — авг. 1796	Рейнская кампания	Пруссия выходит из войны, Франция присоединяет территории на левом берегу Рейна.
1796 — 1797	Итальянская кампания	Австрия признала присоединение Голландии, присоединена Савойя, в Италии образованы несколько зависимых от Франции республик.
конец 1797	Война с Неаполитанским королевством и занятие Швейцарии.	Образованы зависимые республики. Образование второй антифранцузской коалиции.
1798 — 1799	Египетский поход Наполеона	Временно были оккупированы Египет и Сирия.
1799	Военные действия в Сев. Италии и Швейцарии	Русские войска очистили от французов Сев. Италию, которая была оккупирована австрийцами.

Задание 30. Заполните таблицу «Основные изменения, произошедшие во Франции в ходе революции (к 1799 г. по сравнению с 1789 г.)».

Область жизни	Характеристика до революции	Характеристика после революции
Права представителей: I сословия II сословия III сословия	I и II сословия не платили налогов, право на собственность, право занимать гос. должности. III сословие платило налоги, не имело прав и свобод (за исключением буржуа)	Сословия упразднены. Все граждане уравнены в правах и свободах.
Государственное устройство	Неограниченная монархия (абсолютизм)	Конституционная республика. Адм. единица — департамент.
Хозяйство	Аграрная страна со слабым развитием мануфактурного производства. Отсутствие единой системы мер и веса. Внутренние таможенные пошлины.	Аграрная страна. Свобода торговли и конкуренции. Земля стала объектом купли-продажи. Унификация налогов.
Военное дело	Сословная структура. Офицерские должности могли занимать только дворяне.	Армия построена по демократическим принципам

Задание 31*. Используя атлас по Новой истории, на контурной карте закрасьте одним цветом территории Франции в 1795 г., другим цветом территории, присоединенные к ней в 1795—1799 гг.

Цветными стрелками обозначьте войны Директории (Итальянский поход и поход в Сирию и Египет).

Тестовые задания к § 25—27.

1. Выберите правильный ответ.
1.1. Якобинская диктатура пала в: а) 1792 г.; б) 1794 г.; в) 1799 г.
1.2. Генеральному контролеру финансов Тюрго пришлось уйти в отставку, так как:
а) он оказался замешанным в расхищении казны; б) он начал проводить экономические реформы, отменил твердые цены на хлеб, что вызвало взрыв недовольства со стороны простонародья и испугало Людовика XVI; в) собравшийся в Филадельфии Континентальный конгресс потребовал от Людовика XVI сместить Тюрго с занимаемого поста за его враждебное отношение к жителям английских колоний в Северной Америке.

2. Установите соответствие между датой и событием. В таблицу впишите буквы выбранных вами ответов.

Даты	События
1. 14 июля 1789 г.	А. Принятие первой в истории Франции конституции
2. сентябрь 1791 г.	Б. Свержение монархии
3. 10 августа 1792 г.	В. Установление якобинской диктатуры
4. июнь 1793 г.	Г. Начало Французской революции
5. 27 июля 1794 г.	Д. Государственный переворот Наполеона Бонапарта
6. 18 брюмера 1799 г.	Е. Свержение якобинской диктатуры

Ответы: **1 — Г, 2 — А, 3 — Б, 4 — В, 5 — Е, 6 — Д.**

3. Согласны ли вы со следующими утверждениями?
3.1 «Мучная война» - вывоз из Франции за границу муки по дешевой цене (да; нет).
3.2. На открывшихся 5 мая 1789 г. Генеральных штатах депутаты первого и второго сословия изъявили желание платить налоги наравне с третьим сословием (да; нет).
3.3. Термидорианцы стояли за республику, которая защищала бы собственность и свободу предпринимательства (да; нет).

4. О ком идет речь?
«В итальянской кампании он проявил наибольшее величие, — говорил генерал Лассаль в 1809 году... — Тогда он был героем... В Италии у него было мало людей, да и те без оружия, без хлеба, без сапог, без денег... наружность его была незначительна; репутация математика и мечтателя; никакого дела еще не было за ним, и ни одного друга; он слыл медведем, потому что был всегда один и погружен в свои мысли. Он должен был создать все и создал. Вот где он был всего изумительнее!»
«Армия, которую он получил для завоевания Италии, находилась в ужасном положении. Солдаты ходили в лохмотьях, голодные, пьяные, буйные, занимаясь грабежом да мародерством. «Нищая рвань со всего Лангедока да Прованса под предводительством босяка-генерала», — говорит один из современников об этой армии».
«Что они? Смеются над нами, что ли? Мальчишку прислали командовать», — ворчали старые усачи-гренадеры, но скоро поняли, каков «мальчишка». Сначала испугались, а потом полюбили его...»
«Вот чудо, которое он совершил: в две недели «нищая рвань», «разбойничьи шайки» санкюлотов преображаются в македонские фаланги Александра, в римские легионы Цезаря — войска небывалые за две тысячи лет».
«10 апреля начата кампания, а 26-го он говорит в воззвании к армии: «Солдаты! В пятнадцать дней вы одержали шесть побед, взяли двадцать одно знамя, пятьдесят пять орудий и несколько крепостей; вы завоевали богатейшую часть Пьемонта. Лишенные всего, вы все наверстали: выигрывали сражения без пушек, переходили через реки без мостов, делали форсированные марши без сапог, стояли на бивуаках часто без хлеба. Только республиканские фаланги, солдаты свободы способны были терпеть, что вы

терпели... Благодарю вас, солдаты!.. Но вы еще ничего не сделали по сравнению с тем, что вам остается сделать».

О Наполеоне Бонапарте.

5. Заполните пропуски.

5.1. Декларация прав человека и гражданина провозглашала: все люди рождаются ***свободными и равными в правах***; источник верховной власти находится в ***нации (народный суверенитет)***; все люди имеют
право на ***собственность***; свобода состоит в праве делать все, что ***не вредит другому***.

5.2. Войны Франции в период Директории принимают завоевательный характер. Франция присоединила к себе территории ***Бельгии и по левому берегу Рейна***, превратила в зависимую республику ***Голландию и Швейцарию***.

6. Задание с развернутым ответом.

Прочитайте отрывки из исторического источника и ответьте на вопросы.

Из записок российской императрицы Екатерины II «О мерах восстановления во Франции королевского правительства» (1792)

«Дело французского короля есть дело всех государей.

Для Европы важно, чтобы Франция снова заняла положение, подобающее великому государству.

В настоящее время достаточно десяти тысяч войска, чтобы пройти Францию от одного конца до другого... Кажется, что набрать это войско было бы всего удобнее в землях прирейнских... К набранному войску неминуемо присоединятся все оставившие родину французские дворяне, а может быть, и полки немецких государей. Посредством этого войска можно освободить Францию от разбойников, восстановить монархию и монарха, разогнать самозванцев, наказать злодеев, избавить государство от угнетения, тотчас же объявить прощение и забвение всем изъявляющим покорность и признающим законного государя... Французское духовенство получит назад, что останется нераспроданного из его имущества, дворянство — свои права сословные...»

6.1. Какое историческое событие нашло отражение в записках Екатерины II?

Свержение монархии во Франции, произошедшее в августе 1792 года.

6.2. Какие суждения об отношении Екатерины II и российского дворянства к происходящим во Франции событиям можно сформулировать на основе ее записок?

Революция воспринималась как бунт, для подавления которого достаточно незначительного вмешательства.

6.3. Прокомментируйте суждение Екатерины II «Дело французского короля есть дело всех государей».

Свержение монархии во Франции, уничтожение сословий и установление республиканского строя способствовали развитию революционных настроений в других странах Европы.

ГЛАВА IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.

Задания к § 28—30.

Задание 1. Найдите положения, составляющие самурайский кодекс чести «бусидо».

а) Заниматься только военным делом; б) вести трезвый образ жизни и подавать всем пример; в) гулять во время цветения вишни, кататься на лодке; г) участвовать в азартных играх; д) быть бесстрашным в бою и презирать смерть; е) быть преданным феодалу, у которого служишь; ж) быть бережливым; з) стремиться помогать людям в несчастьях; и) быть преданным императору.

Задание 2. Вспомните особые черты общественного устройства стран Востока в XVI—XVIII вв., которые позволяют сделать вывод о существовании в них традиционного общества.

а) монархическая форма правления, б) жесткая сословно-кастовая иерархия, в) существование социальных общностей (например, сельская община), г) значительное влияние религии, традиций и обычаев на жизнь общества, д) аграрный уклад экономики, е) господство натурального хозяйства.

Задание 3. Разместите на ступеньках лестницы известные вам сословия японского общества, в соответствии с существовавшей иерархией. Объясните, почему вы выполнили задание именно таким образом.

Высшую ступень — это самураи, ниже которых располагались крестьяне, т.к. от них зависело пропитание самураев. Ремесленники занимались «обычным» трудом и занимали третью ступень. Купцы считались «паразитами», которые ничего не производили, занимая самую нижнюю ступень.

Задание 4. Собрались как-то богатые японские купцы в городе Эдо и заговорили о том, что нет у них своего кодекса, который установил бы для них правила поведения. Сказал один купец: «У самураев есть кодекс чести «бусидо», образ жизни крестьян зависит от самураев, а мы, купцы, можем сами установить для себя правила». Второй купец сказал: «Купцы, в отличие от самураев, не имеют жалованья и содержат семью на деньги, полученные от торговли. Так продолжается из поколения в поколение». А третий купец добавил: «Поэтому нам приходится быть скромными в одежде, еде, убранстве дома и откладывать сбережения на черный день: на случай болезни, пожара или землетрясения. А так как на жизнь мы получаем от своих клиентов, то нужно браться за любые самые маленькие сделки. Купцы не должны проявлять неучтивость даже к служанкам и детям». И все вместе приняли решение: написать правила поведения для купцов, да такие, чтобы помогали они зарабатывать деньги.
Поразмышляйте, какими должны были быть эти правила.

Преданность семейному делу, трудолюбие, ранний подъем, сверхурочная работа, добросовестность в работе, внимание к клиентам, бережливость, скромность, хорошее здоровье.

Задание 5. Прочитайте приведенные ниже рассказы из жизни представителей китайского общества. Найдите факты, подтверждающие, что общество было традиционным, и подчеркните их красным цветом. Факты, свидетельствующие о разложении традиционного общества, подчеркните зеленым цветом.

В начале XVII в, министр императорского правительства Чжань Хань писал, что его предок Чжань И-ань занимался винной торговлей. Но однажды случилось наводнение, и все заготовленное вино прокисло. Поэтому он оставил виноторговлю и, раздобыв слиток серебра, купил один ткацкий станок и ткал на нем тончайшие цветные полотна. Он не успевал снять ткань со станка, как уже не было отбоя от покупателей. В итоге он получал 20% прибыли. Через 20 дней он добавил еще один станок, а впоследствии имел их более 20. В лавки купцов поступало большое количество его тканей, и все же спрос не был удовлетворен. С тех пор его семья сильно разбогатела. Четыре поколения семьи Чжан И-аня продолжали дело, и каждый из них увеличивал богатство, которое в конце концов достигло нескольких тысяч золотых.

Ли Цзы-чэн родился в 1606 г. в Минчжи. Отец его Ли Шоу-чжун происходил из крестьян-собственников, но под конец разорился, выполняя повинности деревенского стражника. Ли Цзы-чэн в детстве учился всего несколько лет, а затем пас овец, принадлежавших помещику Ай. Он изучал фехтование и кулачный бой, потом служил курьером. Его семья, хотя и разорилась, все-таки не могла освободиться от несения тяжелой повинности деревенского стражника. Это был период массового бегства крестьян из провинции Шэньси. Из каждых десяти дворов оставалось только один-два. Однако общая сумма налогов сохранялась прежней и раскладывалась на оставшихся крестьян. В случае неурожая крестьяне не в состоянии были выплатить налоги, даже продав все свое имущество. Все недоимки по налогам должен был возместить начальник деревенских стражников. Таким образом, задолженность Ли Цзы-чэна росла. За это его часто пороли и сажали в колодки. Доведенный до отчаяния, он совершил убийство и бежал в Ганьсу, где стал солдатом.

Задание 6. Прочитайте высказывания Конфуция. Как вы думаете, почему его учение нашло много последователей не только в Китае, но и в других странах? Поразмышляйте, какие из приведенных ниже суждений актуальны и сегодня, какими из них вы руководствуетесь в своей жизни.

1. Набирая учеников, Конфуций руководствовался принципом «В стремлении к знаниям не должно быть имущественных различий».
2. Когда ученики спросили Конфуция о его желании, он ответил: «Старые должны жить в покое, друзья должны быть правдивыми, младшие должны проявлять заботу о старших».
3. Конфуций говорил: «Когда отец жив — следуй его стремлениям; когда отец скончался — следуй его поступкам; если в течение трех лет не изменять Пути отца, то про такого человека можно сказать, что он

исполнил долг сыновней почтительности».
4. Конфуций сказал: «Благородный муж, совершив проступок, исправляет его делами, низкий человек, совершив проступок, заглаживает его словами».
5. Конфуция спросили: «Когда население столь многочисленно, то как быть с ним?» Учитель ответил: «Сначала обогатить, потом воспитывать».
6. Конфуций говорил: «Высший — тот, кто знает от рождения; следующий — тот, кто познает в учении; следующий далее — учится, когда испытывает крайность; те же, кто в крайности не учатся, — люди низшие».
7. «Что называется долгом человека?» — спрашивал Конфуций. И сам отвечал: «Отец должен проявлять родительские чувства, а сын — почтительность, старший брат — доброту, а младший — дружелюбие, муж — справедливость, а младшие — покорность, государь — человеколюбие, а подданные — преданность. Эти качества и именуются человеческим долгом. Проповедь верности и миролюбия именуется человеческой пользой. Борьба и взаимные убийства именуются людскими бедствиями...»
8. Правитель одной из областей Китая спросил Конфуция: «Что нужно предпринять, чтобы народ подчинялся?» Конфуций ответил: «Если возвышать прямых и ставить их над кривыми, то народ сам подчинится. Если возвышать кривых и ставить их над прямыми, то народ не подчинится».
9. Конфуция спросили: «Какой человек может быть назван сановником?» Учитель ответил: «Того, кто может чувствовать стыд за свои поступки и, будучи направленным в другие страны, не подведет своего государя, можно называть сановником».
10. Конфуций сказал о себе: «Я приобрел знания отнюдь не от рождения. Лишь благодаря любви к древности и настойчивости в учебе я получил их».

Учение имеет множество последователей в разных странах потому, что являет собой мудрость человеческой цивилизации, пример идеального построения общества и отношений. Все приведенные выше высказывания актуальны и в наши дни, в частности, пункты 1,4,5,8,9 — для российских чиновников различного уровня. Лично я стараюсь следовать пунктам... (укажите самостоятельно).

Задание 7. Перед вами страничка из путевого дневника европейского путешественника, побывавшего в XVI в. в империи Великих Моголов. От древности некоторые слова в документе стерлись. Прочитайте текст и заполните пропуски.
После нескольких дней довольно утомительного путешествия, когда мне пришлось ехать даже на спине огромного слона, мы прибыли в столицу империи Моголов.

Название страны произошло от ***названия династии***, но сами государи себя так не называют. Император, которого здесь называют ***падишах***, по имени ***Акбар***, известен далеко за пределами страны своей мудрой политикой, направленной на ***укрепление государства***. Его знают как сильного завоевателя, который сказал: «Правитель всегда должен стремиться к завоеванию, иначе его соседи поднимут против него оружие». Но мудрость правителя выражается прежде всего в его внутренней политике, девиз которой — ***«Мир для всех».*** Правитель понимает, что империя будет сильной, если его будут поддерживать ***все слои населения***. С целью привлечь на свою сторону ***население***, он провел много реформ. Мне назвали самые важные из них. Это ***реформы управления, сбора налогов, религиозных отношений***. Человек этот вызывает у меня уважение и своей религиозной политикой, направленной на ***усиление веротерпимости и взаимопонимания между индусами и мусульманами***. В то время как европейцы запятнали себя жестокими религиозными войнами, правитель империи признал все религии ***равноправными***. Кроме того, он известен как покровитель искусств, и в его придворной мастерской художники создают прекрасные ***образцы могольской миниатюры***. Завтра меня отведут во дворец правителя, и я увижу его своими глазами.

Задание 8. Прочитайте извлечения из нескольких стихотворений. Подумайте, к какому народу принадлежат авторы. Почему из всего многообразия растений предпочтение отдается сосне, бамбуку и сливе? Что символизируют эти растения?

У любимого дома
Бамбук и сосна.
Это значит,
Пришел Новый год.

Год за годом

Идет в бесконечной череде.
Славу жизни поем
И встречаем опять Новый год.

Все в лунном серебре...
О, если бы вновь родиться
Сосною на горе!

Лишь первый свой цветок
Весной раскроет слива, -
Ей в мире равных нет!

Автор — японец. По японской традиции на Новый год дом украшали сосной, сливой и бамбуком, символизировавшим долголетие, здоровье и счастье.

Задание 9. Путешественник, войдя в храм, увидел над дверями вырезанных из дерева трех обезьянок. Одна из них закрывала лапами глаза, другая — уши, а третья — рот. Изображение заинтересовало путешественника, и он спросил экскурсовода, что оно означает. «Обезьянки выражают одно из положений религиозного учения», — сказал экскурсовод.
Расшифруйте текст, заменив цифры буквами согласно их месту в русском алфавите, и вы прочитаете это положение. Напишите, какое религиозное учение в нем отражено. Почему вы так думаете?

НИЧЕГО НЕ ВИЖУ, НИЧЕГО НЕ СЛЫШУ, НИЧЕГО НЕ ГОВОРЮ.

В этом изречении отражен буддизм, учивший уходу от всего мирского, подавив в себе земные желания.

Задание 10. Прочитайте отрывок из книги английского историка Холла, в которой автор рисует обобщенный образ представителя одного из сословий японского общества. Назовите сословие, о котором идет речь.
...Он был по преимуществу выходцем из провинциальной аристократии, посвятившим себя делу оружия... Его в первую очередь занимали вопросы земли и меча... Поэтому он... в первую очередь ценил такие качества, как умение управлять лошадью, стрелять из лука, сражаться на мечах и вести за собой людей. Он превозносил преданность, честь, бесстрашие и скромность. Причем скромность признавалась, пожалуй, самым главным достоинством, и не только потому, что он жил на не столь уж обильные дары земли, но потому, что роскошь неотвратимо приводила к слабости и немощи. Вот почему он считал блага жизни при дворе бесполезными... Ведь от него требовались жестокость, прямота и прежде всего действие... Он жил суровой и дисциплинированной жизнью, полностью подчиняя себя приказам и воле вышестоящих.

Речь идет о сословии самураев.

Задание 11. Прочитайте описание традиций, лежащих в основе жизни китайской семьи. Как называется общество, где существовали такие семьи?

Глава семьи управляет своими детьми, младшими братьями и всеми членами семейства, распределяет между ними обязанности (кому заведовать амбаром, кухней, прислугой, садом и т. п.), назначает занятия (кому что сделать в течение дня), дает им все необходимое (пропитание, одежду и пр.). Члены семейства ни в коем случае не могут действовать по своему усмотрению, но обо всем должны докладывать главе семьи и поступать согласно его воле. Сыновья и жены не могут иметь собственного имущества: все, что они в состоянии приобрести, должно быть отдано хозяину (отцу); когда они хотят воспользоваться чем-либо из домашнего имущества, то должны получить на то позволение отца; по своему усмотрению они не могут ничего ни давать посторонним, ни принимать от них.

За противодействие родителям закон карал сурово: «Подвергается смертной казни через рассечение на части тот, кто ударит своего отца или мать, деда или бабку по отцу, равно как и каждая женщина, которая ударит своего свекра или свекровь, деда или бабку мужа по отцу». Там же в законе было записано: «Сын или дочь, словесно оскорбляющие отца или мать, внук или внучка, оскорбляющие деда или бабку по отцу, женщина, оскорбляющая свекра или свекровь, деда или бабку по отцу, подвергаются смертной казни через удушение, если оскорбленное лицо слышало оскорбительные слова и обратилось к властям с жалобой».

Уважение к старшим нашло свое выражение в ряде изречений: «Старший человек в семье —

сокровище»; «Если в семье есть старец — значит, в семье есть опыт»; «В разговоре со старшим нужно понижать голос, не допускать неясных слов. Когда старший встает, младший не должен сидеть; когда старший сидит, младший не должен садиться, если ему не скажет старший».

Традиционное общество.

Задание 12. Объясните термины.
Харакири — *самоубийство путем вспарывания живота, принятое у самураев.*
Будда — имя собственное основателя буддизма принца Сиддхартха Гаутамы, что означает «просветленный».
Аматэрасу — в синтоизме верховная богиня, олицетворение Солнца.
Могол — представитель монгольских народов, прибывших в составе армии завоевателей в средневековую Индию.
Сипай — солдат наемного войска в Индии, формировавшегося европейскими колонизаторами из числа местного населения.
Богдыхан — император Китая из маньчжурской династии Цин.

Задание 13. Если вы правильно разгадаете кроссворд, то по вертикали в выделенных клеточках прочитаете понятие. Раскройте его сущность.
1. Название самурайского кодекса чести. 2. Династия военных правителей Японии, пришедших к власти в начале XVII в. 3. Самая древняя религия японцев. 4. Титул военного правителя в Японии. 5. Исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, нормы поведения, взгляды, вкусы и т. д. 6. Японский народный театр. 7. Японское название князей.

Ответы: 1. Бусидо. 2. Токугава. 3. Синтоизм. 4. Сегун. 5. Традиции. 6. Кабуки. 7. Дайме.

Самурай — член привилегированного военного сословия в феодальной Японии.

Задание 14. Заполните схему.
«Закрытие» Китая в ***1757*** году.
Причины: *стремление воспрепятствовать колонизаторской политике европейцев и желание сохранить традиционные устои общества.*
Последствия: *позволило временно сохранить независимость, но привело к экономическому и научно-техническому отставанию Китая и последующей зависимости страны.*

Задание 15. Напишите, что значило:
а) запрещение миссионерской деятельности; б) карательные действия против христиан в своей стране; в) запрещение ввоза европейской литературы; г) запрет жителям страны выезжать за границу; д) ограничение торговли с иностранцами.

Меры правительства сегуна Иэмицу Токугавы по изоляции Японии от внешнего (европейского) мира.

Задание 16. Вы уже знаете о многих традициях, существовавших в Японии в XVI—XVIII вв. Какой герб мог бы подойти для этой страны, какой девиз? Нарисуйте эскиз герба и напишите ваш вариант девиза.

Задание выполняется самостоятельно. Как эмблему можно изобразить самурая. Девизом может служить фраза, отображающая характерные черты японского общества — скромность, суровость, дисциплинированность и беспрекословность.

Задание 17. Установите соответствие между датой и событием. В таблицу впишите буквы выбранных вами ответов.

Даты	События
1. 1526 год	А. Строительство англичанами укрепленного города Калькутта
2. 1542 год	Б. Вторжение в Индию Бабура
3. 1644 год	В. Утверждение в Китае маньчжурской династии Цин
4. 1690 год	Г. Первое прибытие португальцев в Японию

5. 1739 год	Д. «Закрытие» Китая
6. 1757 год	Е. Разграбление Дели персидскими войсками

Ответы: **1 — Б, 2 — Г, 3 — В, 4 — А, 5 — Е, 6 — Д.**

Тестовые задания к § 28—30

1. Выберите правильный ответ.
1.1. Англичане захватили Бенгалию, что положило начало систематическому завоеванию всей страны в: а) 1526 г.; б) 1739 г.; в) 1757 г.
1.2. Родиной буддизма является: а) Китай; б) Индия; в) Япония.
1.3. Наивысшего расцвета империя Великих Моголов достигла при:
а) Надир-шахе; б) Бабуре; в) Акбаре.
1.4. Самурайский кодекс чести назывался: а) дайме; б) бусидо; в) сёгунат.
1.5. По форме правления цинский Китай в XVII— XVIII вв. являлся:
а) деспотией; б) республикой; в) ограниченной монархией.

2. Согласны ли вы со следующими утверждениями?
2.1. Принцип круговой поруки — ответственность сельской общины за поступки всех ее членов (да; нет).
2.2. На низшей ступени сословной лестницы в Японии стояли крестьяне (да; нет).
2.3. Правление сёгунов династии Токугава проходило под девизом «Мир для всех» (да; нет).

3. Что является лишним в ряду?
3.1. а) Самураи; б) крестьяне; в) купцы; г) сёгун; д) ремесленники.
3.2. а) Конфуцианство; б) синтоизм; в) кабуки; д) буддизм.

4. По какому принципу образован ряд?
а) Монголия; б) государство уйгуров; в) восточная часть Тибета.
Территории завоеванные цинской династией.

5. Сгруппируйте по определенным признакам.
а) Земля принадлежит государству; б) деревенская община; в) Токугава; г) сословный строй; д) Великие Моголы; е) Цин; ж) перераспределение земель.
Пункты а, б, г, ж — характерные черты восточных государств.
Пункты в,д,е — правящие династии в восточных государствах.

6. Задание с развернутым ответом.
Прочитайте отрывки из исторических источников и ответьте на вопросы.
Описания У. Хейстингса, первого генерал-губернатора британских владений в Индии (Бенгалия).
О результатах страшного голода, поразившего эти провинции (Бенгалия) в 1770 г. и свирепствовавшего там целый год, вам было известно из наших прежних сообщений... Однако результаты голода не сказались на доходах и совсем нечувствительны, разве что для тех, с кого доход собирают. Несмотря на потерю по крайней мере трети населения провинции и сокращения возделываемой земельной площади, в 1771 г. размер чистого дохода превысил доход 1768 г. ...Естественно было ожидать, что столь великое бедствие приведет также к сокращению доходов. Этого не произошло только вследствие применения насильственных методов сбора налогов.
6.1. О каком периоде из истории Индии говорится в приведенном отрывке?
О периоде колониальной зависимости.
6.2. О каких методах управления английской администрации в Бенгалии можно судить по содержанию приведенного источника?
Жестокая и бесчеловечная эксплуатация.
6.3. Какое суждение можно сформулировать об отношениях между Англией и Индией на основе приведенного текста?
Главной целью Англии было извлечение дохода, вплоть до ограбления страны.

Из обвинительной речи Э. Бёрка на суде бывшего генерал-губернатора Индии У. Хейстингса в палате общин

О восстании крестьян в Рангпуре в 1782 г.

Общеизвестно, что нищета преобладает между крестьянами Рангпура (округ Динаджпур), возможно, в большей степени, чем в любой другой части страны. Они редко владеют каким-либо имуществом, за исключением того времени, когда собирают урожай. А в другие времена они с трудом достают себе пропитание. И это причина того, что такое большое количество их было унесено голодом... Крестьянин был размолот в прах между ростовщиком внизу и угнетателем наверху. Весь урожай страны был одновременно брошен на рынок. Рынок был переполнен, и цена зерна упала до $^1/_5$ обычной стоимости. Урожай исчез, но долги остались... Продажа орудий крестьянского труда последовала за продажей посевного зерна и скота. Были случаи, когда крестьян, не имевших ничего за душой, тащили из суда к их домам, чтобы они видели, как их достояние сначала грабят, а потом сжигают... Крестьяне бросали несжатый урожай в поле. Народ бежал из пределов провинции, но банды солдат заняли все дороги и выходы из провинции и погнали этих несчастных... в тюрьму... Не имея возможности терпеть, они бежали в густые леса... Ища последнего спасения в оружии, самая спокойная, самая пассивная и самая боязливая из человеческих рас поднялась на всеобщее восстание. Восстание началось в Рангпуре и скоро распространило свой огонь на соседние провинции, которые возмутил тот же человек и те же угнетения.

6.4. Какие суждения о причинах бедственного положения крестьян в Индии вы можете высказать?

«Крестьянин был размолот в прах между ростовщиком внизу и угнетателем наверху...»

6.5. Как повлияло английское колониальное господство в Индии на положение индийского крестьянства?

Происходило постепенное разорение крестьянства и разрушение традиционной крестьянской общины.

6.6. Какие суждения по поводу того, что британская палата общин судила бывшего генерал-губернатора Индии У. Хейстингса за его методы управления в Индии, вы можете сформулировать?

Не думаю, что суд над Хейстингсом был из гуманных побуждений палаты общин. Причина — распространение восстания на многие провинции по вине одного человека, что ставило под угрозу безопасность колонии в целом, учитывая ценность Индии для Англии.

Вопросы для повторения курса.

1. Заполните синхронистическую таблицу «Основные события мировой истории XVI—XVIII вв.».

Век	Европа	Америка	Азия
XVI	Реформация, религиозные войны, образование империи Габсбургов, революция в Нидерландах	Европейская колонизация	Образование империи Великих Моголов; первые европейцы в Китае и Японии
XVII	Тридцатилетняя война, английская революция, правление Людовика XIV и абсолютизм	Колонизация европейцами Северной Америки	Завоевание Китая маньчжурами и образование империи Цин; объединение Японии (сегунат Токугава) и закрытие страны; начало колонизации Индии.
XVIII	Семилетняя война, образование Британской империи, Великая французская революция	Война за независимость английских колоний в Сев. Америке	Закрытие Китая; Крушение империи Великих моголов и англ. Колонизация.

2. Как вы думаете, почему история XVI—XVIII вв. называется историей Нового времени?

История XVI–XVIII вв. характеризуется разрушением старого традиционного общества и зарождением новых общественно-социальных и экономических отношений, что и нашло отражение в

названии периода.

3. Какие достижения европейского общества приобрели значение общечеловеческих ценностей?

Свобода и равноправие всех людей, прирожденные права человека на жизнь, свободу, собственность, взгляды и др, суверенитет народа, гуманизм.

4. Заполните таблицу «Основные черты традиционного общества и общества доиндустриального».

Вопросы для сравнения	Доиндустриальное общество	Традиционное общество
Отношение к техническому прогрессу	Стремление применить его достижения в практической жизни	Как вредное для общества
Положение человека в обществе	Свобода и равноправие	Строгая иерархия сословно-кастовых отношений
Организация власти	Республика или конституционная монрахия	деспотия
Отношение к собственности	Право человека на собственность	Вся собственность принадлежит государству
Отношение к природе	Потребительское, хищническое	Философско-созерцательное или обожествление

5. Прочитайте высказывания политических деятелей, выражающие их представления о системе политической власти. Назовите авторов данных суждений. Определите, сторонниками какой формы правления они являются.

«Вы думали, господа, что государство — это вы? Государство — это я».

Людовик XIV. Абсолютизм.

«Только в одной моей особе пребывает королевская власть. Весь общественный порядок во всем его объеме исходит от меня, интересы и права нации — все здесь, в моей руке».

Людовик XV. Абсолютизм.

«Государь — отец и мать народа. Всякий, служащий государю, знатный или незнатный, богатый или бедный, ни при каких обстоятельствах своей жизни не должен восставать против государя».

Конфуций. Монархия.

«В моем лице Бог ниспослал вам благословение. Я — муж, а весь остров — моя законная жена. Я — глава, а остров — мое тело. Я — пастырь, а остров — мое стадо».

Яков I Стюарт. Абсолютизм.

«Моей первой целью было величие короля, моей второй целью было могущество государства».

Кардинал Ришелье. Абсолютизм.

6. Прочитайте суждения, раскрывающие отношение исторических деятелей к религии. Кому они принадлежат? Определите характер отношения к религии этих людей (религиозный фанатизм; использование религии в политических целях; религиозная терпимость; искренняя вера, предполагающая в то же время активную деятельность человека).

«Я предпочту совсем не иметь подданных, чем иметь таковыми еретиков».

Филипп II Испанский. Религиозный фанатизм.

«Париж стоит мессы».

Генрих Наваррский. Использование религии в политических целях.

«И гугеноты, и католики были в моих глазах одинаково французами».

Кардинал Ришелье. Религиозная терпимость.

«На Бога надейся, но порох всегда держи сухим».

Оливер Кромвель. Искренняя вера, предполагающая в то же время активную деятельность человека.

«Как богатым удержать имущество в своих руках, если чернь потеряет веру в Бога? Если бы Бога не было, его следовало бы выдумать».

Вольтер. Использование религии в политических целях.

«Необходимо, чтобы вера в Бога была настолько велика, чтобы человек, не колеблясь, пустился в море на доске, если у него нет корабля».

Игнатий Лойола. Религиозный фанатизм.

7. Прочитайте суждения, характеризующие взгляды исторических деятелей на лучшие, с их точки зрения, методы управления государством. Кому принадлежат эти суждения? Каковы политические взгляды этих людей?

«Самое большое счастье для людей, когда государь — философ».

Вольтер. Сторонник просвещенной монархии.

«Если вы хотите придать государству прочность, то сблизьте крайние ступени насколько это возможно; не допускайте ни богачей, ни нищих».

Жан-Жак Руссо. Сторонник демократической республики мелких собственников.

«Для того чтобы поднять государство с самой низкой ступени варварства до высшей ступени благосостояния, нужны лишь мир, легкие налоги и терпимость в управлении; все остальное сделает естественный ход вещей».

Адам Смит. Сторонник свободной торговли и конкуренции.

8. Выберите правильный ответ.

8.1. Реформация — это:
<u>а) движение за переустройство церкви</u>; б) политика проведения светских реформ в обществе.
8.2. Абсолютизм — это:
а) полная уверенность в правильности принятых решений; <u>б) форма правления, при которой верховная власть неограниченно принадлежит одному лицу</u>.
8.3. Меркантилизм — это:
<u>а) экономическое учение и экономическая политика, считающая, что основную форму богатства составляют ценные металлы и что от их обилия зависит процветание государства</u>; б) учение, считающее, что богатство государства зависит от величины его территории и населения.
8.4. Новое дворянство — это:
а) дворяне, приобретающие дворянские титулы за деньги; <u>б) дворяне, применявшие в хозяйстве наемный труд и превратившиеся в предпринимателей-капиталистов.</u>
8.5. Капитализм — это:
<u>а) общество, основанное на частной собственности и рыночном хозяйстве</u>; б) общество, где активно действуют биржи и банки.
8.6. «Спасение верой» — это:
<u>а) название учения Мартина Лютера</u>; б) приведение в исполнение приговора инквизиции — сожжение еретиков.
8.7. Политический или военный союз государств для совместных действий — это:
а) резиденция; <u>б) коалиция</u>; в) юрисдикция.
8.8. Религиозное учение, не признающее монашества:
а) католицизм; <u>б) протестантизм</u>; в) православие.
8.9. Произведение, описывающее справедливое, но несбыточное общество:
а) фантастика; <u>б) утопия</u>; в) пастораль.
8.10. Иконоборческое движение в Нидерландах — это:
<u>а) протестантское движение за уничтожение в храмах икон и других предметов культа</u>; б) народное движение против монастырей с целью захвата монастырских земель.
8.11. Первая европейская страна, где была достигнута свобода вероисповедания:
а) Испания; б) Англия; <u>в) Франция</u>; г) Голландия.
8.12. «Жить бедным, чтобы умереть богатым» — идеал:
а) католиков; <u>б) протестантов</u>; в) православных.
8.13. В XVI в. Западная Европа оказалась расколотой по религиозному признаку на:
а) католиков и православных; <u>б) католиков и протестантов</u>; в) католиков и мусульман.
8.14. Первая общеевропейская война — это:
а) Война за испанское наследство; <u>б) Тридцатилетняя война</u>; в) Семилетняя война.
8.15. Убеждение в том, что большую роль в развитии общества играет конкуренция, высказывал:
а) Вольтер; <u>б) А. Смит</u>; в) Т. Мор; г) Ш. Монтескье.
8.16. Учение о естественных прирожденных правах человека разработал:

а) Ф. Бэкон; б) У. Гарвей; в) Дж. Локк; г) Р. Декарт.
8.17. Учение о разделении властей разработал:
а) Ф. Бэкон; б) И. Ньютон; в) Дж. Локк; г) Р. Декарт.
8.18. Литературный герой, который, как и его создатель, «вышучивал глупцов, не робел перед злыми, смеялся своей нищете», но никогда не продавал своего человеческого достоинства:
а) Гулливер; б) Фигаро; в) Робинзон; г) Фауст.
8.19. «Певец третьего сословия» в живописи:
а) Ф. Буше; б) У. Хогарт; в) А. Ватто (см. примечание).
Примечание. «Певцом третьего сословия» называли Шардена, но из указанных выше трех художников под определение подходит, скорее, Ватто.
8.20. Один из руководителей движения разрушителей машин в Англии:
а) Р. Аркрайт; б) А. Дарби; в) Н. Лудд; г) Д. Уилкинсон.
8.21. Произведениям какого художника XVIII столетия Дени Дидро дал такую характеристику: «Какие краски! Какое разнообразие! Какое богатство предметов и мыслей! У этого человека есть все, за исключением истины... Что за свалка разнородных предметов! Чувствуешь всю ее бессмысленность, и при всем том нельзя оторваться от картины. Она вас притягивает, и невольно возвращаешься к ней»?
а) Ж. Л. Давид; б) А. Ватто; в) Ж. Б. С. Шарден; г) Ф. Буше; д) У. Хогарт.
8.22. Какое литературное произведение эпохи Просвещения Наполеон назвал «революцией в действии»?
а) «Приключения Робинзона Крузо»; б) «Женитьба Фигаро»; в) « Разбойники»; г) « Фауст».
8.23. Для того чтобы к просветительским идеям, воплощенным в произведениях искусства, получили доступ широкие слои населения, к технике гравюры обратился:
а) В. А. Моцарт; б) Дж. Свифт; в) Ж. Л. Давид; г) У. Хогарт; д) Бомарше.

9. Согласны ли вы со следующими утверждениями?
9.1. Война за независимость в английских колониях в Северной Америке была национально-освободительной (да; нет).
9.2. В своей стране Великая французская революция уничтожила старый порядок (да; нет).
9.3. Процесс обмирщения сознания заключался в том, что человек стал думать не только о божественном, но и о земной, мирской жизни (да; нет).
9.4. Процесс обмирщения сознания заключался в том, что люди стали стремиться решать конфликтные вопросы не путем войн, а путем мирных переговоров (да; нет).
9.5. Аугсбургский религиозный мир закрепил политическую раздробленность Германии, что надолго затормозило процесс создания единого национального государства (да; нет).
9.6. По условиям Аугсбургского религиозного мира католичество и протестантство признавались равноправными (да; нет).
9.7. По условиям Аугсбургского религиозного мира право определять религию подданных предоставлялось только князьям (да; нет).
9.8. По условиям Аугсбургского религиозного мира каждый житель Германии получил право самостоятельно выбирать религию (да; нет).
9.9. Протекторат Кромвеля способствовал установлению в Англии классового мира, прекращению крестьянских волнений и выступлений роялистов (да; нет).

10. Верны ли следующие суждения?
10.1. Единый мировой рынок стал складываться благодаря: а) овладению европейцами более достоверными знаниями; б) Великим географическим открытиям и освоению Мирового океана.
Верно а; верно б; верны оба суждения; оба суждения неверны.
10.2. Об успехах рыночного хозяйства в европейских странах в XVI—XVII вв. свидетельствовало: а) развитие внутренней и международной торговли; б) ограничение производства товаров цеховыми уставами.
Верно а; верно б; верны оба суждения; оба суждения неверны.
10.3. О развитии капитализма во Франции свидетельствуют: а) развитие абсолютизма; б) развитие мануфактурного производства.
Верно а; верно б; верны оба суждения; оба суждения неверны.
10.4. Кальвинизм: а) отвечал идеалам горожан и предпринимателей эпохи зарождения капиталистического хозяйства; б) отвечал интересам крупного дворянства в эпоху разложения традиционного общества.

Верно а; верно б; верны оба суждения; оба суждения неверны.

10.5. В результате «Славной революции» в Англии парламент вручил Вильгельму III Билль о правах, в котором: а) законодательная власть закреплялась в руках парламента; б) законодательная власть закреплялась в руках короля.

Верно а; верно б; верны оба суждения; оба суждения неверны.

10.6. Английские революции XVII в. и установление парламентской монархии: а) углубили кризис традиционного общества; б) ускорили развитие доиндустриального общества.

Верно а; верно б; верны оба суждения; оба суждения неверны.

10.7. В результате войн на европейском континенте в XVIII в. складываются враждебные по отношению друг к другу военно-политические союзы, что: а) в какой-то мере предотвращает вспышки новых войн; б) способствует развязыванию длительных войн.

Верно а; верно б; верны оба суждения; оба суждения неверны.

10.8. В последней четверти XVIII в. в Англии произошла аграрная революция, что означало: а) наделение безземельных арендаторов участками земли; б) окончательное торжество фермерского хозяйства над традиционным крестьянским хозяйством и исчезновение крестьян — мелких собственников.

Верно а; верно б; верны оба суждения; оба суждения неверны.

10.9. В «Декларации независимости» провозглашался принцип народного суверенитета, что означало: а) власть должна исходить от народа; б) право народа на свержение власти, нарушающей его права.

Верно а; верно б; верны оба суждения; оба суждения неверны.